

Resultaten marktconsultatie 6 april Dyslexie

13.30 uur-17.00 uur

Procesbegeleider: Coen Gribbroek

Inhoud: Maud Doejaaren, Marian Kemp, Ingeborg Wijkstra

Wat leeft:

Onderwijs nauw betrekken! In gesprek om te bepalen welke behoefte er is en wat IB-er nodig heeft om te differentiëren.

Noodzaak om in beeld te krijgen op welke wijze scholen doorverwijzen. Verwijsgedrag in kaart brengen.

Helderheid scheppen:

- Wat dienen scholen zelf op te lossen ?
- Wanneer kan er worden doorverwezen naar specialistische Jeugdzorg

Rol school (zorgteam) om ook andere mogelijke problematiek in beeld te brengen (taalontwikkelingsstoornis, gehoortest, etc).

Het is belangrijk dat de focus op preventie komt te liggen.

Ouderbetrokkenheid van groot belang.

Onderzoeken welke digitale mogelijkheden er zijn met betrekking tot behandelen, in school- en thuissituatie.

Indien geen EED dan terugverwijzing met handelingsadviezen voor school → handelingsgericht werken.

Opmerking: Op PABO is "leerproblemen" geen verplichte stof

Scholen/samenwerkingsverband/besturen ontbraken bij marktconsultatie (wel uitgenodigd)

- Vervolgtafel met scholen/samenwerkingsverband/besturen
- Oudervereniging Balans betrekken.

Tip: stem wijze van beschikken regionaal af. Zit nu te veel onderscheid in.

Aandacht voor comorbiditeiten.

Aandacht voor klanttevredenheidmeting en kwaliteitsmeting

Perceelindeling:

Apart perceel dyslexie wenselijk

Kwaliteitscriteria:

- Jeugdwet
- SKJ (Stichting kwaliteitsregister Jeugd)
- NKD (per 1-1-2017), evt deels / incidenteel versoepelen indien gewenst. Dan wel aandacht voor eventuele wetenschappelijke onderbouwing of anderszins effectiviteit aantonend

Tarief:

Huidige methode met staffels heeft onwenselijke effecten. Werken per eenheid (uur of minuut) heeft voorkeur. Keuze vast of met bandbreedte is nog niet bepaald.

Wens om vervolgtafel met financials op korte termijn vorm te geven. Goed financieringsmodel bij (overzichtelijk perceel) dyslexie kan mogelijk als voorbeeld dienen voor complexere percelen.